

СОГЛАСОВАНО
Протокол совета родителей
от 30.08.2023г. № 1

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 1
от «31» августа 2023г.



ПОЛОЖЕНИЕ о системе оценивания обучающихся, форме, порядке и периодичности текущей, промежуточной и итоговой аттестации

I. Общие положения

1. Настоящее Положение разработано в соответствии с ФЗ № 273 от 29.12. 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372, Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370, Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371, Уставом МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 3» (далее – ОО).

2. Настоящее положение устанавливает систему оценивания обучающихся, форму, порядок и периодичность текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

3. Положение призвано обеспечить объективную оценку знаний каждого обучающегося.

II. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФООП НОО, ФООП ООО, ФООП СОО

2.1. Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФООП НОО, ФООП ООО, ФООП СОО.

2.2. Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через: оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

2.3. Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку

достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

2.4. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

2.5. При оценке метапредметных результатов оцениваются достижения планируемых результатов освоения ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

2.6. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

2.7. Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

2.8. Предметные результаты освоения ФОП ООО с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

2.9. При оценке предметных результатов оцениваются достижения обучающихся планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

III. Система процедуры внутренней оценки

3.1. Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

3.2. Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

3.3. Стартовая диагностика проводится в первый год изучения предмета на уровне основного общего образования и является основой для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

3.4. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной

деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

3.5. Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

3.6. При текущей оценке оценивается индивидуальное продвижение обучающегося в освоении программы учебного предмета.

3.7. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

3.8. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

3.9. В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

3.10. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

3.11. При выставлении отметок (5-11 классы) учителя-предметники руководствуются нормами отметок по конкретному предмету. В целях повышения ответственности школьников за качество учебы, соблюдения учебной дисциплины, устранения пробелов в знаниях обучающихся, учитель обязан объективно и своевременно оценивать их знания, умения и навыки. При подготовке к уроку учитель должен спланировать его таким образом, чтобы в ходе урока опросить не менее 4-5 обучающихся.

3.12. Сочинения, изложения, диктанты с грамматическими заданиями, оцениваются двойной отметкой. За обучающие работы в начальной школе выставляются только положительные отметки. При выполнении обучающимися работы на отметку «2», с ними проводится дополнительная работа по ликвидации пробелов в знаниях.

3.13. В случае отсутствия обучающегося на контрольной работе без уважительной причины, работа выполняется им в индивидуальном порядке во время, назначенное учителем. Отметка за выполненную работу выставляется в соответствии с нормами оценки знаний учащихся по предмету.

3.14. Административные контрольные работы по русскому языку и математике проводятся в I и II полугодиях.

3.15. Промежуточные итоговые отметки выставляются по предметам (2-9 классы) – по учебным четвертям, в 10-11 классах - по полугодиям.

3.16. Оценивание по предметам 2-4 классы - по учебным четвертям. Учебные предметы ОРКСЭ, музыка, изобразительное искусство – по полугодиям.

3.17. Промежуточная аттестация проводится, начиная со 2 класса (отметка отражается, в том числе и в электронном журнале).

3.18. Обучающемуся, пропустившему 75 и более процентов учебных занятий в течение четверти (2-9 классы) или полугодия (10-11 классы), не может быть выставлена

промежуточная итоговая отметка.

3.19. В конце учебного года выставляются итоговые годовые отметки по всем предметам учебного плана.

3.20. В случае несогласия обучающегося, его родителей (законных представителей) с годовой отметкой, обучающемуся предоставляется возможность сдать экзамен по соответствующему предмету. Для сдачи экзамена создается комиссия, состав которой утверждается приказом директора ОО.

IV. Итоговая аттестация

4.1. Итоговая аттестация проводится для обучающихся 9-х и 11-х классов в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования.

4.2. ГИА в 9 классе проводится в форме ОГЭ или ГВЭ.

4.3. ГИА в 11 классе проводится в форме ЕГЭ или ГВЭ.

4.4. Допуск учащихся к итоговой аттестации осуществляется в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования.

V. Оценка письменных работ обучающихся

5.1. Письменная работа является одной из форм выявления уровня грамотности обучающегося. Письменная работа проверяет усвоение материала темы, раздела программы изучаемого предмета, основных понятий, правил, степень самостоятельности обучающегося, умения применять на практике полученные знания, используя, в том числе ранее изученный материал. При оценке письменной работы проверяется освоение основных норм современного литературного языка и орфографической грамотности.

При оценке письменной работы исправляются, но не учитываются ошибки на правила, которые не включены в школьную программу; на еще не изученные правила. Исправляются, но не учитываются опiski. Среди ошибок следует выделить негрубые, т. е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете две негрубые ошибки считаются за одну ошибку.

Необходимо учитывать повторяемость и однотипность ошибок. Однотипными считаются ошибки, допущенные на одно правило. Первые однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

5.2. Отметка “5” выставляется, если в работе не допущено ни одной ошибки, а также при наличии в ней одной негрубой ошибки. Учитывается качество оформления работы, аккуратность, отсутствие орфографических ошибок.

5.3. Отметка “4” выставляется, если допущено две ошибки, а также при наличии двух негрубых ошибок. Учитывается оформление работы и общая грамотность.

5.4. Отметка “3” выставляется, если допущено до четырех ошибок, а также при наличии пяти негрубых ошибок. Учитывается оформление работы.

5.5. Отметка “2” выставляется, если допущено более четырех ошибок.

5.6. При оценке выполнения дополнительных заданий отметки выставляются следующим образом:

- “5” – если все задания выполнены;
- “4” – выполнено правильно не менее $\frac{3}{4}$ заданий;
- “3” – за работу, в которой правильно выполнено не менее половины работы;

- “2” – выставляется за работу, в которой не выполнено более половины заданий. При оценке контрольного диктанта на понятия отметки выставляются:

- “5” – нет ошибок;
- “4” – 1-2 ошибки;
- “3” – 3-4 ошибки;
- “2” – допущено 5 и более ошибок.

VI. Оценка творческих работ обучающихся

6.1. Творческая работа выявляет сформированность уровня грамотности и компетентности обучающегося, является основной формой проверки умения учеником правильно и последовательно излагать мысли, привлекать дополнительный справочный материал, делать самостоятельные выводы, проверяет речевую подготовку учащегося.

Любая творческая работа включает в себя три части: вступление, основную часть, заключение и оформляется в соответствии с едиными нормами и правилами, предъявляемыми к работам такого уровня. С помощью творческой работы проверяется: умение раскрывать тему; умение использовать языковые средства, предметные понятия в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания (работы); соблюдение языковых норм и правил правописания; качество оформления работы, использование иллюстративного материала; широта охвата источников и дополнительной литературы.

Содержание творческой работы оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы обучающегося теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления учитываются:

- разнообразие словарного и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число языковых ошибок и стилистических недочетов.

При оценке источниковедческой базы творческой работы учитывается правильное оформление сносок; соответствие общим нормам и правилам библиографии применяемых источников и ссылок на них; реальное использование в работе литературы приведенной в списке источников; широта временного и фактического охвата дополнительной литературы; целесообразность использования тех или иных источников.

6.2. Отметка “5” ставится, если содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание изложенного последовательно; работа отличается богатством словаря, точностью словоупотребления; достигнуто смысловое единство текста, иллюстраций, дополнительного материала. В работе допущен один недочет в содержании; один-два речевых недочета; одна грамматическая ошибка.

6.3. Отметка “4” ставится, если содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; имеются отдельные непринципиальные ошибки в оформлении работы. В работе допускается не более двух недочетов в содержании, не более трех-четырех речевых недочетов, не более двух грамматических ошибок.

6.4. Отметка “3” ставится, если в работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения

последовательности изложения; оформление работы не аккуратное, есть претензии к соблюдению норм и правил библиографического и иллюстративного оформления. В работе допускаются не более четырех недочетов в содержании, пяти речевых недочетов, четырех грамматических ошибок.

6.5. Отметка “2” ставится, если работа не соответствует теме; допущено много фактических ошибок; нарушена последовательность изложения во всех частях работы; отсутствует связь между ними; работа не соответствует плану; крайне беден словарь; нарушено стилевое единство текста; отмечены серьезные претензии к качеству оформления работы. Допущено до семи речевых и до семи грамматических ошибок.

6.6. При оценке творческой работы учитывается самостоятельность, оригинальность замысла работы, уровень ее композиционного и стилевого решения, речевого оформления. Избыточный объем работы не влияет на повышение отметки. Учитываемым положительным фактором является наличие рецензии на исследовательскую работу.

VII. Порядок выставления итоговых отметок

7.1. За учебную четверть (2-9 классы), учебное полугодие (10-11 классы) и за учебный год (2-11 классы) ставится итоговая отметка. Она является единой и отражает в общем виде все стороны подготовки обучающегося по предмету. По учебным дисциплинам ОРКСЭ, музыка, изобразительное искусство в 2-4 классах и 5-11 классах по предметам с нагрузкой 1 час отметка выставляется по полугодиям.

7.2. Не выставляются отметки учащимся 1 классов в течение учебного года. Учебная деятельность обучающихся оценивается словесно.

7.3. Отметка за четверть, полугодие может быть выставлена обучающемуся при наличии у него не менее трех отметок за четверть и пяти за полугодие. Отметка за четверть не может быть выставлена по одной или двум отметкам, за исключением случаев длительной болезни. Обучающийся, не имеющий или имеющий одну отметку и пропустивший $\frac{3}{4}$ учебного времени по предмету, считается неаттестованным.

7.4. Отметка за четверть, полугодие, год не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих отметок. Решающим при её определении следует считать фактическую подготовку обучающегося по всем показателям ко времени выведения этой отметки. При выведении итоговой отметки за четверть, полугодие преимущественное значение придается отметкам за письменные, контрольные, практические и лабораторные работы (математике, физике, химии и т.д.). В случае спорной отметки за год решающей является отметка за III четверть в 2-9 классах, за II полугодие в 10-11 классах. Текущие и итоговые отметки выставляются в классный и электронный журналы.

7.5. В случае выезда ученика на длительное время на лечение по путевке, отметка за четверть (полугодие) выставляется на основании выданного ему табеля по месту лечения. В случае отсутствия такого документа приказом директора по ОО создается комиссия из числа учителей, работающих в классе, для принятия зачетов по изученным темам. Решение комиссии оформляется протоколом.

VIII. Порядок выставления отметок за контрольные работы

8.1. Неудовлетворительный результат контрольной, проверочной, итоговой работы обучающегося, отраженный в журнале учета успеваемости класса (в том числе

электронном) в обязательном порядке должен иметь следствием дополнительную работу с учеником, включающую консультацию по неосвоенному материалу и повторную работу, что отражается в журнале успеваемости класса отметкой, выставленной рядом с первой неудовлетворительной отметкой.

8.2. При выставлении четвертной, полугодовой отметки обучающегося учитывается его успешность на протяжении всего периода подлежащего аттестации.

IX. Промежуточная аттестация обучающихся

9.1. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.

9.2. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

9.3. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

9.4. Образовательные организации, родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося, обеспечивающие получение обучающимся общего образования в форме семейного образования, обязаны создать условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

9.5. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам.

9.6. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз образовательной организацией создается комиссия.

9.7. Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение промежуточной аттестации.

9.8. Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс или на следующий курс условно.

9.9. Обучающиеся в образовательной организации усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

9.10. Обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в образовательной организации.

Х. Меры по предупреждению перегрузки обучающихся

10.1. Не задаются домашние задания на каникулы и праздничные дни.

10.2. Контрольные, проверочные работы, зачеты не проводятся в понедельник и пятницу (за исключением предметов, имеющих объем 1-2 часа в неделю) и на первой неделе после каникул.

10.3. Несанкционированный учебной частью перенос зачета, контрольной работы в графике зачетов и контрольных работ, самостоятельное проведение контрольных работ и зачетов, не предусмотренных графиком, являются грубым нарушением прав обучающихся и поводом к дисциплинарному взысканию педагога.

XI. Срок действия Положения

11.1. Настоящее Положение действует до внесения новых изменений.