

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением
отдельных предметов № 3»

СОГЛАСОВАНА
с общешкольным родительским
комитетом
Протокол № 7
от 20.03.23 г.

ПРИНЯТ
Педагогическим
советом
Протокол
от 31.08.2023 г.



УТВЕРЖДЕНА
МБОУ «Средняя
общеобразовательная
школа с углубленным
изучением отдельных
предметов № 3»

И.П. Горяинова
Курск от 01.09.2023 г. № 107/о

Дополнительная общеразвивающая
программа социально – гуманитарной направленности
«Курсы по подготовке детей к обучению в школе»

Курск, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I . Целевой блок

Пояснительная записка.....	3
1.1.Цели и задачи.....	4
1. 2. Актуальность программы.....	5
1.3. Возрастные особенности детей-дошкольников.....	5
1.4. Планируемые результаты	9
1.5. Система оценки достижения планируемых результатов.....	11

II. Содержательный блок

2.1. Основные общие характеристики содержания	12
2.2. Направление отдельных учебных модулей	12
2.3. Программа формирования ЗОЖ и экологического воспитания..	13
2.5. Программа «Организация мониторинга результатов»	15

III. Организационно-инструментальный блок

3.1. Учебный план	18
3.2. Календарный график	
3.2. Ресурсное обеспечение программы.....	19
Приложение	20
Рабочая программа курсов	
Рабочая программа воспитания, план воспитательной работы	31
Анкеты для родителей	43

I . Целевой блок

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа разработана с целью подготовки детей дошкольного возраста к обучению в школе, их успешной адаптации к новым условиям и адаптирована к условиям кратковременного пребывания детей в ОО.

Цели: психологическая адаптация детей; знакомство с основными школьными правилами; привитие навыков индивидуальной, парной и коллективной работы; обучение элементарным приемам обратной связи; развитие внимания, памяти, мышления, воображения; организация классного коллектива.

Задачи: выявление уровня сформированности основных элементов познавательной деятельности; выравнивание стартовых возможностей; снятие психологического стресса перед школой; формирование навыков учебного сотрудничества (умение договариваться, обмениваться мнениями, понимать и оценивать себя и других); развитие речи и мелкой моторики рук.

Концепция программы рассматривает преемственность как создание условий для гуманного (бесконфликтного и комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую, целью которого становится успешная адаптация к новым образовательным условиям.

Подготовка к обучению является преемственностью, позволяющей обеспечить гуманный переход из одной возрастной группы в другую и реализовать основные задачи, поставленные в настоящее время перед образованием.

Концепция базируется на следующих *принципах*:

- непрерывности развития ребенка;
- общего развития ребенка на основе его индивидуальных возможностей и способностей;
- развития творческих способностей у детей;
- развития личностных компетенций ребенка как субъекта творческой деятельности, как активного субъекта познания;
- развития и укрепления здоровья личности;
- развития духовно-нравственных убеждений личности;
- развития устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования;
- преемственности между обучающими, обучающимися и родителями.

Основаниями для *реализации принципа преемственности* между дошкольным и школьным образованием являются:

- ориентация не на уровень знаний, а на потенциальные возможности ребенка, на его «зону ближайшего развития»;
- создание условий для включения ребенка в новые социальные формы общения;
- организация и сочетание в единой смысловой последовательности продуктивных видов деятельности;
- подготовка перехода от игровой деятельности к учебной;
- обеспечение постепенного перехода от непосредственности к произвольности.

В основе подготовки к обучению в школе программы «Преемственность» лежат *личностно-ориентированные и развивающие технологии*.

Целью *личностно-ориентированных технологий* являются развитие и формирование в процессе подготовки к обучению активной творческой личности.

Развивающие технологии направлены на формирование у ребенка проблемного мышления, на развитие мыслительной активности.

Развивающие технологии содержат: *развивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения, конструирование, аналитико-синтетические действия*.

Содержание, предложенное для подготовки к обучению по программе, соответствует возрастным особенностям детей старшего дошкольного возраста и составляет основу для использования личностно ориентированных и развивающих технологий.

В соответствии с логикой развития ребенка подготовка к школе носит не обучающий, а развивающий характер. При подготовке к школе данная программа не допускает дублирования первого класса общеобразовательной школы.

Концепция программы рассматривает дошкольное и начальное обучение в системе непрерывного образования и предлагает личностно-ориентированную модель системы подготовки к школе.

В качестве основных целей подготовки к обучению в школе выдвигаются:

- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие коммуникативных навыков;
- формирование и развитие психических функций и познавательной сферы детей;
- сохранение здоровья дошкольников.

Реализация данных целей позволяет обеспечить психическое и физическое развитие детей на том уровне, который необходим для их успешного включения в учебную деятельность и дальнейшего обучения в школе. Таким образом, **целью** курсов подготовки детей к школе является не овладение какими-либо конкретными элементами учебной деятельности, а создание предпосылок к школьному обучению.

Основными принципами подготовки к обучению являются:

- единство развития, обучения и воспитания;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- комплексный подход;
- систематичность и последовательность;
- вариативность и вариантность;
- сознательность и творческая активность;
- наглядность; доступность и достаточность.

В качестве ведущей деятельности ребенка рассматривается *игра и продуктивная деятельность*.

Основными **задачами** курсов подготовки к обучению являются:

- охрана и укрепление здоровья;
- развитие психических функций и качеств личности;
- обеспечение преемственности между подготовкой к обучению и обучением в школе.

Уровень подготовки к обучению выступает как самостоятельный законченный блок. Переход обеспечивает преемственность в развитии и образовании дошкольного и начального обучения. Подготовка к обучению включает довольно разнообразное содержание, целью которого является развитие ребенка.

Особенностью содержания подготовки к школе является то, что материал, предложенный для детей дошкольного возраста, разработан на интегрированной основе и деление содержания на предметы условно.

Занятия включают следующие курсы «**Читаем, пишем, рассказываем**», «**Математика и логика**», «**Мир вокруг нас**».

Курсы по подготовке детей к школе начинаются с октября и длится до мая (28 недель, 84 часа). Занятия проводят с группой детей. Продолжительность занятий 30 минут.

Основные виды деятельности — игра и продуктивная деятельность.

1.1. Цели и задачи программы

Цель программы – обеспечить каждому ребенку дошкольного возраста тот уровень развития, который позволит ему быть успешным при обучении в школе.

Задачи:

Формирование готовности к взаимодействию с окружающим миром: развитие ведущей

деятельности как фундаментального новообразования этого периода.

Организация процесса обучения, воспитания и развития детей с учетом индивидуальных особенностей детей этого возраста.

Отбор содержания образования детей на уровне изучения дополнительной общеразвивающей программы, которая обеспечит отказ от дублирования содержания обучения в первом классе школы. Укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться.

Формирование социальных черт личности будущего школьника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

Педагогический коллектив осуществляет целостный и интегрированный подход, способствующий всестороннему развитию личности каждого ребёнка.

1.2. Актуальность программы

Дошкольный возраст – замечательный период, когда развивается мотивация, желание что-то делать, выразить себя, творить, изобретать. Все это развивается в собственной активности ребенка – игре, рисовании, конструировании. Есть целый список видов деятельности, в которых развивается маленький по возрасту человек. Учение в этот список не входит.

Готовность ребенка к школе определяется всегда факторами его развития, или набором ключевых компетентностей. Поэтому работа по подготовке детей, не посещающих детский сад, – это развитие начальных ключевых и начальных специальных компетентностей через свойственные ребенку-дошкольнику виды деятельности.

Учитывая все это, мы ставим основной целью нашей школы пробуждение живой мысли ребенка, интереса и желания познавать, умение получать и анализировать информацию. Определяя важность и значимость, мы выделяем следующие задачи:

- создание атмосферы психологической комфортности;
- увеличение объема внимания и памяти;
- развитие любознательности и стремление к расширению знаний;
- развитие коммуникативных умений, произвольности поведения, доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками и педагогом;
- развитие инициативности, самостоятельности, активности;
- формирование отдельных приемов учебно-познавательной деятельности.

При организации учебных занятий мы учитываем:

- возрастные физиологические возможности детей;
- постепенность подачи материала (от простого к сложному);
- чередование видов деятельности и своевременное переключение с одного вида на другой;
- гигиенические требования к помещению и материалам.

1.3. Возрастные особенности детей

СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: В целом дошкольник *осознаёт себя* как самостоятельный субъект деятельности и поведения. Дети способны давать определения некоторым моральным понятиям («Добрый человек – это такой, который: всем помогает, защищает слабых») и достаточно тонко их различает. Они могут совершать позитивный и нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях (например, могут самостоятельно, без внешнего принуждения, отказаться от чего-то приятного в пользу близкого человека). Их социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы.

К 6 годам ребёнок *владеет культурой самообслуживания*: может самостоятельно обслужить себя, обладает полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены; определяет состояние своего здоровья, а также состояние здоровья окружающих; может назвать и показать, что именно у него болит, какая часть тела, какой орган; владеет культурой приёма пищи; одевается в соответствии с погодой, не переохлаждаясь и не утепляясь чрезмерно.

Мотивационная сфера дошкольников расширяется за счёт развития социальных по происхождению мотивов: познавательных, просоциальных (побуждающие делать добро), а также мотивов самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что

хорошо и что плохо. Общая *самооценка* детей представляет собой положительное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

Сложнее и богаче по содержанию становится *общение ребёнка с другими людьми*. По-прежнему нуждаясь в доброжелательном внимании, уважении взрослого и сотрудничестве с ним, с одной стороны, ребёнок становится более инициативным и свободным в общении со взрослым, с другой - очень зависимым от его авторитета. Для него *чрезвычайно важно делать всё правильно и быть хорошим в глазах взрослого*.

К моменту поступления на курсы в ОО у детей происходят изменения в представлениях ребёнка о себе; оценки и мнение товарищей становятся для них существенными. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре («С ним интересно играть» и т. п.) или его положительными качествами («Она хорошая», «Он не дерётся» и т. п.). *Общение детей* становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

ОБЩАЯ МОТОРИКА

Более совершенной становится *крупная моторика*: ребенок хорошо бегают на носках, прыгает через веревочку, попеременно на одной и другой ноге, катается на двухколесном велосипеде, на коньках. Появляются сложные движения: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. Развиваются выносливость (способность достаточно длительное время заниматься физическими упражнениями) и силовые качества (способность применения ребёнком небольших усилий на протяжении достаточно длительного времени).

ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

В старшем дошкольном возрасте познавательная задача становится для ребенка собственно познавательной (нужно овладеть знаниями!), а не игровой. У него появляется желание показать свои умения, сообразительность. Активно продолжают развиваться память, внимание, мышление, воображение, восприятие. Восприятие. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; происходит систематизация представлений детей. Дети различают и называют не только основные цвета и их оттенки по светлоте, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до десяти различных предметов. Внимание. Возрастает устойчивость внимания, развивается способность к его распределению и переключаемости. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Объем внимания составляет в начале года 5—6 объектов, к концу года — 6—7.

Память. В возрасте 5—6 лет начинает формироваться произвольная память. Ребенок способен при помощи образно-зрительной памяти запомнить 5—6 объектов. Объем слуховой вербальной памяти составляет 5—6 слов. **Мышление.** В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и в уме совершить преобразование объекта и т.д. Развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (развиваются схематизированные и комплексные представления, представления о цикличности изменений). Кроме того, совершенствуется способность к обобщению, что является основой словесно-логического мышления. Ж. Пиаже показал, что в дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Объекты группируются по признакам, которые могут изменяться. Однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, старшие дошкольники при группировании объектов могут учитывать два признака. В качестве примера можно привести задание: детям предлагают выбрать самый непохожий объект из группы, в которую входят два круга (большой и малый) и два квадрата (большой и малый). При этом круги и квадраты различаются по цвету. Если показать на какую-либо из фигур, а ребенка попросить назвать самую непохожую на нее, можно убедиться: он способен учесть два признака, то есть выполнить логическое умножение. Как было показано в исследованиях отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать, давая адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не

выходят за пределы их наглядного опыта.

Воображение. Пятилетний возраст характеризуется расцветом фантазии. Особенно ярко воображение ребенка проявляется в игре, где он действует очень увлеченно. Развитие воображения в старшем дошкольном возрасте обуславливает возможность сочинения детьми достаточно оригинальных и последовательно разворачивающихся историй. Развитие воображения становится успешным в результате специальной работы по его активизации. В противном случае этот процесс может не привести к высокому уровню.

Речь. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, в сюжетно-ролевой игре, в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дошкольники могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. К 5-6 годам они обладают довольно *большим запасом представлений об окружающем*, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен *действовать по правилу*, которое задаётся взрослым (отобрать несколько фигур определённой формы и цвета, найти на картинке изображения предметов и заштриховать их определённым образом). Представления об *основных свойствах предметов* углубляются: ребёнок хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный); может рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга; сопоставить между собой по величине большое количество предметов.

Ребенок 5-6 лет *умеет* из неравенства делать равенство; раскладывает 10 предметов от самого большого к самому маленькому и наоборот; рисует в тетради в клетку геометрические фигуры; выделяет в предметах детали, похожие на эти фигуры; ориентируется на листе бумаги.

Освоение времени все ещё не совершенно: не точная ориентация во временах года, днях недели хорошо усваиваются названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события).

Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства (в качестве подсказки могут выступать схемы, карточки или рисунки).

В 5-6 лет ведущее значение приобретает *наглядно-образное мышление*, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.).

К *наглядно-действенному* мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи. При этом пробы становятся планомерными и целенаправленными. Задания, которые можно решить без практических проб, ребёнок нередко может *решать в уме*.

Развивается *прогностическая функция мышления*, что позволяет ребёнку *видеть перспективу событий*, предвидеть близкие и отдалённые *последствия собственных действий* и поступков.

ВООБРАЖЕНИЕ

Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст *овладения ребёнком активным воображением*, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения - создание и воплощение замысла - начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Это произвольность психических процессов — внимания, памяти, восприятия и др. — и вытекающая отсюда способность управлять своим поведением, а также изменения в представлениях о себе и в самосознании, и в самооценке. Появление произвольности — решающее изменение в деятельности ребенка: целью последней

становится не изменение внешних, окружающих ребенка предметов, а овладение собственным поведением. Существенно меняется представление ребенка о себе, его образ Я. Примерно до пяти лет в образе Я ребенка присутствуют только те качества, которые, по мнению малыша, у него имеются. После пяти лет у ребенка начинают появляться представления не только о том, какой он есть, но и о том, каким он хотел бы быть и каким не хотел бы стать. Иными словами, кроме имеющихся качеств, начинают появляться представления о желательных и нежелательных чертах и особенностях. В образе Я, кроме Я - реального — тех качеств, которые, по мнению ребенка, у него имеются, появляется и Я - потенциальное, которое включает в себя как положительные черты, которые ребенку хотелось бы у себя видеть, так и отрицательные, которые ему не хотелось бы иметь. Разумеется, этот процесс находится еще в зародыше и имеет специфические формы. Так, ребенок шестого года жизни не говорит и не думает о том, что он хотел бы иметь те или иные черты характера, как это происходит с подростками. Дошкольник обычно просто хочет быть похожим на персонажей сказки, фильма, рассказа, на кого-нибудь из знакомых людей. Ребенок может воображать себя этим персонажем, — не играть его роль, а именно воображать, приписывая себе его качества. Появление Я- потенциального, или Я- идеального, то есть того, каким ребенок хочет себя видеть, является психологической предпосылкой становления учебной мотивации. Дело в том, что учиться ребенка побуждает не только и не столько интерес к изучаемым дисциплинам. Вряд ли старательное выписывание палочек и букв может представлять для детей особый интерес. Существенным побудителем учения, овладения новыми знаниями и умениями является желание видеть себя «умным», «знающим», «умеющим».

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Для детей этого возраста *становится нормой правильное произношение звуков*. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки.

Ребёнок шестого года жизни свободно использует средства *интонационной выразительности*: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.). Дети начинают употреблять *обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова*. Словарь детей активно пополняется *существительными*, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); *глаголами*, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, *прилагательными и наречиями*, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Использует в речи синонимы, антонимы; слова, обозначающие материалы, из которых сделаны предметы (бумажный, деревянный и т. д.). Дети учатся самостоятельно *строить игровые и деловые диалоги*, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения. К концу дошкольного детства ребёнок *формируется и как будущий самостоятельный читатель*. В возрасте 6-7 лет он воспринимает книгу в качестве основного источника получения информации. В условиях общения со взрослым он активно участвует в многостороннем анализе произведения (содержание, герои, тематика, проблемы). Многие дошкольники в этом возрасте уже способны самостоятельно выбрать книгу по вкусу из числа предложенных; достаточно просто узнают и пересказывают прочитанный текст с использованием иллюстраций.

МУЗЫКАЛЬНО-ХУДОЖЕСТВЕННАЯ И ПРОДУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

В процессе *восприятия художественных произведений* дети эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. При слушании музыки дети обнаруживают большую сосредоточенность и внимательность.

Творческие проявления музыкальной деятельности становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми).

В изобразительной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение). Развитие мелкой моторики влияет на совершенствование *техники изображения*: дошкольники могут проводить узкие и широкие линии краской (концом кисти и плашмя), рисовать кольца, дуги, делать тройной мазок из одной точки, смешивать краску на палитре для получения

светлых, тёмных и новых оттенков, разбеливать основной тон для получения более светлого оттенка, накладывать одну краску на другую. Дети с удовольствием обводят рисунки по контуру, заштриховывают фигуры.

Старшие дошкольники в состоянии *лепить* из целого куска глины (пластилина), моделируя форму кончиками пальцев, сглаживать места соединения, оттягивать детали пальцами от основной формы, украшать свои работы с помощью стеки и налепов, расписывать их.

Совершенствуются практические навыки *работы с ножницами*: дети могут вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в несколько треугольников, прямоугольник - в полосы, квадраты и маленькие прямоугольники; создавать из нарезанных фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Дети *конструируют* по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В старшем дошкольном возрасте (5-7 лет) активно развиваются *планирование и самооценивание* трудовой деятельности. Освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события - праздник, авария, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль (например, медсестра выполняет распоряжения врача, а пациенты, в свою очередь, выполняют её указания). Совместная игра — важнейшая основа детских взаимоотношений — по-настоящему еще недоступна детям, и попытки наладить ее порождают множество недоразумений. Общение в форме обмена впечатлениями и мыслями не представляет интереса, ибо сверстник не способен ни понять личные проблемы и интересы другого, ни оказать ему поддержку или выразить необходимое сочувствие.

Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода *речь* становится подлинным средством как *общения*, так и *познавательной деятельности*, а также *планирования и регуляции поведения*.

1.4. Планируемые результаты освоения обучающимися программы уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов; отражают требования ФГОС, соответствуют возрастным возможностям обучающихся, передают специфику образовательного процесса; являются содержательной и критериальной основой для разработки отдельных блоков рабочей программы.

Образовательная деятельность в рамках осуществления деятельности по дополнительной общеразвивающей программе - это система действий, направленная на достижение цели, получение результата.

Отношения, которые развиваются у дошкольников:

1. Ценить красоту мира и людей; уважать взгляды, ценности и традиции других людей и культур.
2. Быть уверенными в своей способности учиться, рисковать, принимать решения и применять свои знания на практике.
3. Помогать и сотрудничать с другими. Не бояться вступать в новый коллектив; не бояться обращаться с вопросами к учителю; уметь говорить свободно, не стесняясь; уметь выслушивать других и работать в группе.
4. Любить учиться; быть любознательным; самостоятельно думать и действовать; творчески подходить к выполнению заданий.
5. Уважать себя, других и окружающий мир; сочувствовать, понимать чувства и эмоции других; быть честным и справедливым; быть терпимым к разнообразию мира и запросам других.

Дошкольники изучат:

1. Начальный курс математики и развитие элементов логики.

Рабочая программа по математике для дошкольников разработана на основе программы Н. А. Федосовой «Преемственность. Подготовка детей к школе», авторской программы С.И. Волковой «Математические ступеньки», утверждённой МО РФ (Москва 2009 г.) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования. Рабочая программа рассчитана на 28 часов в год. Для реализации программного содержания используются: • Волкова С.И. Математические ступеньки: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2014. • Н. А. Федосова. Программа «Преемственность. Подготовка детей к школе». - М.: Просвещение, 2013

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствует требованиям Федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания. Программа направлена на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики; понимать относительность свойств; делать выводы, проверять их истинность, уметь использовать эти выводы для дальнейшей работы.

В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики. Научить детей в период подготовки к школе счету и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа, остается одной из важнейших задач.

Но столь же важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и, конечно внимания. В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (числа от 0 до 10, цифра и число, основные свойства чисел натурального ряда и др.), геометрическая (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.) и содержательно-логическая, построенная в основном на математическом материале двух первых линий и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей. В курсе «Математика и логика» реализуется основная методическая идея — развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются практические методы, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперимент, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т. п. Большое внимание уделяется формированию умений общаться с воспитателем (преподавателем), с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью с печатной основой и др.

1.5. Система оценки достижения планируемых результатов

Параметры планируемых итоговых результатов освоения программы

Физически развитый, овладевший основными культурно – гигиеническими навыками.	У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.
Любознательный, активный.	Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случае затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.
Эмоционально отзывчивый.	Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации.
Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений.	Соблюдающие элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре, в детском саду и др.)
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.	Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим. В зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.
Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.	Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственниках, отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.
Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности.	Ребенок умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
Овладевший необходимыми	У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для

умениями и навыками.	осуществления различных видов детской деятельности.
Уровень сформированности мелкой моторики пальцев рук.	Использование методики «Домик», разработанной Н.И.Гуткиной; «Дорожки» (по Л.А. Венгеру); графический диктант.

II. Содержательный блок

2.1. Основные общие характеристики содержания программы

Программа обучения и развития детей дошкольника определяет две важнейшие цели:

Социальная цель – обеспечение возможности единого старта будущих первоклассников.

Педагогическая цель – развитие личности ребёнка старшего дошкольного возраста, формирование его готовности к систематическому обучению.

2.2. Направления отдельных учебных модулей

Программа определяет те знания и умения, которыми должен овладеть каждый ребенок для успешного интеллектуального и социального развития, адаптации к школьному обучению. В ней выделяются три раздела, отражающих основные линии развития ребенка-дошкольника в результате его обучения: «Математика и логика»; «Мир вокруг нас»; «Читаем, пишем, рассказываем».

Вместе с тем выделение разделов программы достаточно условно, так как ее особенностью является взаимосвязь всех разделов: реализация основных задач идет на разном содержании и с использованием разных средств обучения.

Курс «Мир вокруг нас» направлен на расширение знаний об окружающем предметном мире, природной и социальной среде. Особое внимание уделяется осознанию дошкольником ярких, легко воспринимаемых характерных особенностей объектов природы (внешний вид, передвижение, питание и др.). Развиваются познавательные интересы будущего первоклассника, его умение использовать полученные знания в конкретной деятельности (речевой, изобразительной, художественной и др.), усваиваются правила поведения в природе и обществе. Одной из задач освоения содержания этого раздела является подготовка к изучению предметов начальной школы, прежде всего «Окружающего мира»:

- углубление представлений о взаимосвязи живой и неживой природы;
- формирование экологической культуры.

Темы занятий:

Грибы. Овощи. Фрукты. Ягоды. Домашние заготовки.

Осень. Деревья. Дикие животные. Дикие животные готовятся к зиме.

Перелетные птицы. Зимующие птицы. Домашние животные.

Зима. Зимняя одежда. Живая и неживая природа.

Транспорт. Правила дорожного движения.

Материалы и инструменты. Профессии. Семья.

Времена года. Календарь. Весна. Весна в природе. Ранние признаки весны. Первые цветы.

Космос.

Посуда. Продукты питания.

Курс «Математика и логика» включает знания и умения, являющиеся средством развития мышления и воображения. Особое внимание уделяется осознанию детьми некоторых доступных связей (причинных, временных, последовательных) между предметами и объектами окружающего мира, а также развитию моделирующей деятельности как основы для формирования наглядно-образного, а затем и логического мышления. В данном разделе представлены знания и умения, обеспечивающие специальную подготовку к учебным предметам начальной школы, прежде всего к «Математике». Так, подготовка к изучению математики в школе осуществляется в трех направлениях:

- формирование базовых умений, лежащих в основе математических понятий, изучаемых в начальной школе;
- логическая пропедевтика, которая включает формирование логических умений, составляющих основу формирования понятия числа;
- символическая пропедевтика — подготовка к оперированию знаками.

Курс «Читаем, пишем, рассказываем» направлен на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

Отличительной чертой данного раздела программы, по сравнению с уже существующими, является осуществление интеграции работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию их устной связной речи и с подготовкой к обучению письму.

Основными задачами развития речи на подготовительном этапе являются:

- расширение, обогащение и активизация словарного запаса детей;
- формирование грамматического строя речи ребенка;
- совершенствование навыков устной связной речи, монологической и диалогической (ответы на вопросы, пересказ рассказа, сказки, составление рассказа по картине, рисункам и иллюстрациям к произведению, рассказ по личным наблюдениям и впечатлениям, составление загадок, сказок, рассказов, словесное рисование и т. д.);
- создание речевых высказываний различных типов: описания (человека, животных, предметов, помещения); рассуждения (прочитай свое любимое стихотворение. Чем оно тебе нравится? Расскажи свою любимую сказку. Почему она тебе нравится больше других? и т. д.); повествования (различные виды пересказа, рассказа).

Развитие речи осуществляется в значительной степени на произведениях художественной литературы, что способствует обогащению речи детей, расширению их словарного запаса, их духовно-нравственному и эстетическому развитию, подготавливает к адекватному восприятию литературных произведений в курсе «Литературное чтение» в начальной школе и курса «Литература» в основной школе, стимулирует развитие читательского интереса, воспитывает читателя, что является одной из актуальных задач современной школы. Помимо этого, материалом для занятий, содействующих речевому развитию детей, являются окружающий ребенка мир, явления живой и неживой природы, произведения различных видов искусства (музыка, живопись) и др.

Целью подготовки к обучению чтению является создание условий для осмысленного и осознанного чтения, воспитания эстетически развитого и эмоционального читателя.

В процессе чтения (слушания) произведений устного народного творчества и литературных произведений происходит интенсивное многостороннее развитие ребенка: интеллектуальное, нравственное, эмоциональное, эстетическое, речевое; у детей формируется стабильное внимание к слову в художественном тексте (что является основой работы по изучению литературы в начальной и основной школе), умение воспринимать слово как основной элемент художественного произведения.

Непременным условием успешной работы по подготовке к чтению является создание условий для формирования у дошкольников стойкого и стабильного интереса к произведениям художественной литературы. Это достигается несколькими путями. Прежде всего, тщательно продуманным подбором произведений для чтения: это должны быть произведения, представляющие собой образцы детской художественной литературы, отвечающие возрастным и психологическим особенностям детей, представляющие разные литературные жанры (сказки, рассказы, стихотворения, загадки, пословицы, поговорки). Кроме того, использованием преимущественно игровых форм работы (инсценирование эпизодов, игровые импровизации по сюжетам литературных произведений, различные конкурсы и пр.).

В содержание работы по подготовке детей к обучению чтению входят:

- развитие звуковой культуры речи в целях подготовки к обучению грамоте и чтению (умение вслушиваться в речь, в отдельные звуки, работа по правильному произнесению звуков, обучение правильному интонированию, управлению темпом речи). Работа по развитию артикуляционного аппарата (развитие правильной дикции, силы голоса, выделение особо значимых слов и пр.);
- чтение стихотворений русских и зарубежных поэтов, сказок, рассказов, пословиц, поговорок, загадок;
- беседа о прочитанном по вопросам воспитателя (ответы на вопросы, связанные с эмоциональным восприятием произведения, пониманием сюжета, характеров основных действующих лиц, умением услышать, воспринять на слух выразительные языковые средства — эпитеты, сравнения, разумеется, без использования терминологии);

— разучивание наизусть и выразительное чтение.

При подготовке к обучению чтению формируется готовность связно говорить на определенные темы, осознавать на элементарном уровне, что такое речь, каково ее назначение и особенности.

Ведется работа по коррекции и развитию фонематического слуха, по выработке отчетливого и ясного произношения звуков, слогов, слов.

При подготовке к обучению значительное время отводится работе над звуковым анализом слов, вводятся понятия «гласные звуки» и «согласные звуки», которые фиксируются с помощью различных фишек.

Если в основе подготовки к обучению чтению и работы над совершенствованием устной речи лежат слуховые ощущения, то при подготовке к обучению письму преобладают технические действия.

Подготовка к обучению письму — процесс довольно сложный, так как, кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки; развиты координация движений, тонкая моторика и такие процессы, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление.

При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных анализаторов, так как движения глаза и руки совершаются в пределах контура воспринимаемого предмета одновременно.

Основной задачей данных занятий является развитие фонематического слуха дошкольников, умения вычленять звуки из слова, производить звуковой анализ слова, сравнивать звуки в похожих звучащих словах. На этом этапе большую роль играет развитие устной речи, навыков слушания и говорения. На занятиях вводятся понятия слово, предложение, гласные звуки, ударение. Дети учатся подбирать слова, называющие предмет на рисунке, подбирать слова на заданную букву, рисовать схему слова (показывать гласные звуки, количество слогов, ударение), составлять предложения, изображать предложение в виде схемы. Ведется подготовка к обучению письму (раскрашивание, рисование, обведение по контуру, штриховка в разных направлениях, письмо элементов букв).

Лексическая и грамматическая работа:

— обогащение словарного запаса детей, наблюдение над многозначными словами в речи;
— употребление новых слов в собственной речи, конструирование словосочетаний и предложений.

Развитие связной речи:

— ответы на вопросы, участие в диалоге;
— подробный пересказ текста по зрительной опоре;
— составление рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок.

Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха:

— знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением;
— знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
— выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
— выделение в слове гласных и согласных звуков;
— «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

Обучение звуко-слоговому анализу:

— звуковой анализ состава слогов и слов;
— дифференциация понятий «звук» и «буква»;
— соотнесение букв и звуков.

Работа по развитию мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру).

Работа по данному содержанию ведется на каждом занятии.

2.3. Программа формирования ЗОЖ и экологического воспитания

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольной группы представляет собой комплексную программу формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического

и социального здоровья детей.

Именно в дошкольном детстве в результате целенаправленного педагогического воздействия укрепляется здоровье ребенка, происходит тренировка физиологических функций организма, интенсивно развиваются движения, двигательные навыки и физические качества, необходимые для всестороннего гармоничного развития личности.

Базовые национальные ценности российского общества, являющиеся основой программы:

- сохранение и укрепление здоровья детей;
- создание оптимальных внешнесредовых условий в школе;
- рациональная организация занятий;
- организация здорового питания.

Здоровый образ жизни – это такой образ жизни, при котором поддерживаются в здоровом состоянии все органы и системы организма.

Здоровый образ жизни включает в себя:

- настрой на здоровый образ жизни;
- двигательную активность;
- ритмичность в жизни;
- безопасность жизни.

Основные цели и задачи программы

Цель – сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса, первоначальная практика формирования экологического мышления.

Задачи:

- развитие представления учащихся о ценности здоровья и здорового образа жизни;
- привлечение школьников к спортивным и физкультурно-оздоровительным занятиям;
- повышение качества физической подготовки учащихся;
- расширение использования здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе.

Механизмом реализации программы являются: подвижные игры, физминутки, привитие гигиенических навыков, беседы о пользе здорового питания и двигательных игр.

Консультативно-информационное образование детей, родителей.

Администрацией совместно с медицинским работником определены основные условия природосообразного, здоровьесберегающего образования у детей - это потребности в здоровье, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни и выработка индивидуального способа обоснованного поведения.

Представление о здоровом образе жизни не формируется с помощью отдельных мероприятий. Каждая минута пребывания ребенка в предшкольной группе должна способствовать решению этой задачи, которая осуществляется по следующим направлениям:

- привитие стойких гигиенических навыков;
- обучение уходу за своим телом;
- формирование элементарных представлений об окружающей среде, опасных ситуациях в быту, выработке знаний и умений действовать в опасных жизненных ситуациях;
- формирование привычки ежедневных физических упражнений;
- развитие представлений о том, что полезно и что вредно организму;
- выработка у ребенка осознанного отношения к своему здоровью, умение определить свои состояния и ощущения; понимать переживаемые чувства других и правильно на них реагировать.

Существуют определенные факторы взаимодействия на формирование у детей привычки к ЗОЖ. Работа с детьми по формированию привычки к ЗОЖ строится на определенных принципах организации воспитательно – образовательного процесса:

- ✓ Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, личностно -ориентированного общения взрослого и ребенка;
- ✓ Обучение приемам пальчиковой гимнастики, и гимнастике для глаз, правилам личной гигиены в повседневной жизни.

Условия для формирования у детей привычки к ЗОЖ

- ✓ Музыкальные двигательные минутки;

✓ *Создание благоприятного психологического климата в дошкольной группе;*
Одним из основных направлений по формированию физически и психически здорового ребенка является работа с родителями:

- повышение педагогической культуры родителей.
- включение родителей в совместную работу по оздоровлению детей.

Формы работы с родителями:

- родительские собрания;
- консультации узких специалистов образовательного учреждения (логопед, инструктор по физической культуре, медсестра);
- родительские собрания на данную тематику;
- беседа с медицинским работником.

Психологическим условием успешного межличностного взаимодействия является внимательность, доверительные отношения учителя и родителей.

Развитие экологических представлений ребёнка о мире.

Процесс формирования личности дошкольника в целом и экологическое воспитание в частности должны опираться на систему знаний, которая включает элементарные сведения о биосфере (живая природа: растения, животные, человек; неживая природа). Особое место в этой системе должны занимать знания о человеке как части природы, как о самом разумном существе, от которого в значительной степени зависит будущее биосферы.

Экологическое воспитание – это воспитание нравственности, духовности, интеллекта. Человек и природа: философы, поэты, художники всех времён и народов отдали дань этой вечной и всегда актуальной теме.

Для организации работы в экологическом направлении создана малая экологическая тропа. На территории школы имеется пришкольный участок с разнообразной растительностью. Экологическая тропа выполняет познавательную, развивающую, эстетическую и оздоровительную функцию. Прогулки на пришкольный участок - важный компонент экологического воспитания.

2.4. Программа коррекционной работы учителя-логопеда обеспечивает

консультации с родителями и включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по развитию ребёнка и создания единых требований к коррекционным действиям.

2.5. Программа «Организация мониторинга в системе оценки достижения планируемых результатов»

Цели оценочной деятельности:

- оценить результат обучения;
- развивать у дошкольника первичного умения самостоятельно оценивать результат своих действий.

Основным объектом системы оценки результатов образования на курсах, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения образовательной программы: личностные, метапредметные и предметные.

Личностными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

- высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему;
- иметь положительную мотивацию к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» (самый желаемый планируемый личностный результат).

Метапредметными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверно выполненного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться оценивать результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем;
- учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

Коммуникативные УУД:

- называть свои фамилию, имя, домашний адрес;
- слушать и понимать речь других;
- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться оформлять свои мысли в устной форме;
- строить понятные для партнера высказывания;
- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

Ожидаемые результаты

Ценить красоту мира и людей; уважать взгляды, ценности и традиции других людей и культур.

Быть уверенными в своей способности учиться, рисковать, принимать решения и применять свои знания на практике.

Помогать и сотрудничать с другими. Не бояться вступать в новый коллектив; не бояться обращаться с вопросами к учителю; уметь говорить свободно, не стесняясь; уметь выслушивать других и работать в группе.

Любить учиться; быть любознательным; самостоятельно думать и действовать; творчески подходить к выполнению заданий.

Уважать себя, других и окружающий мир; сочувствовать, понимать чувства и эмоции других; быть

честным и справедливым; быть терпимым к разнообразию мира и запросам других.

III. Организационно-инструментальный блок

3.1. Учебный план

При построении образовательного процесса установили учебную нагрузку, руководствуясь Инструктивно-методическим письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 года № 65/23-16 «О гигиенических требованиях и максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».

№ п/п	Курс	Количество занятий	
		1 группа	2 группа
1.	«Читаем, пишем, рассказываем».	1 час	1 час
2.	«Мир вокруг нас».	1 час	1 час
3.	«Математика и логика».	1 час	1 час

3.2. УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

1. Даты начала и окончания учебного года

Дата начала учебного года: 2 октября 2023 года.

Дата окончания учебного года: 30 апреля 2024 года.

2. Периоды образовательной деятельности

Продолжительность учебного года – 7 месяцев (84 часа)

ЧЕТВЕРГ

1, 2 группы	Время занятий
1. «Мир вокруг нас».	17.30-18.00 10 мин - перемена
2. «Читаем, пишем, рассказываем».	18.10-18.40 05 мин - перемена
3. «Математика и логика».	18.45-19.15

РЕЖИМ работы курсов

Обучающиеся

1. Занятия на курсах начинаются по расписанию, утвержденному директором школы.

ЧЕТВЕРГ	ЧЕТВЕРГ
1 группа	2 группа
1)17.30-18.00 11 мин - перемена	17.30-18.00 12 мин - перемена
2)18.10-18.40 06 мин - перемена	18.10-18.40 07 мин - перемена

2. Явка дошкольников на занятия- 17.20ч

Правила поведения обучающихся

- Являться на занятия без опозданий;
- иметь при себе сменную обувь;
- соблюдать правила поведения обучающихся;
- соблюдать чистоту в здании школы и на рабочем месте;
- не нарушать технику безопасности.

Учителя

- Являться на занятия в 17.15 ч.;
- подготовить кабинет к началу занятий;
- иметь при себе поурочные планы и тематическое планирование;
- не отпускать детей до окончания занятий;
- выполнять правила техники безопасности;
- после окончания занятий проверить состояние учебного кабинета и проводить обучающихся.

Отношения

Отношения учителей с обучающимися строятся на взаимном уважении, вежливости и корректности.

1.3. Ресурсное обеспечение программы

Учебно-методическое обеспечение:

Набор дидактических карточек, развивающих игр, комплект цифрового ресурса, книг и др. для организации работы с детьми.

Комплект учебно-методической литературы для учителя.

Учебно-практическое и лабораторное оборудование обеспечивает:

- наглядность образовательного процесса;
- разнообразие видов деятельности детей;
- возможность выполнения детьми творческих и развивающих заданий.

Учебный процесс поддерживается современными экранно-звуковыми средствами, позволяющими осуществлять презентацию аудиозаписей, видеофильмов, слайдов.

Тематическое и поурочное планирование, учебники, методическая литература, комплекты программно-прикладных средств, ресурсы сети Интернет

Наличие компьютерной и мультимедийной техники:

- компьютер;
- проектор, экран;
- видеотека и презентационные, цифровые ресурсы.

Кадровое обеспечение:

1. Учитель, учитель - логопед, педагог - психолог

Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса.

2. Заместитель директора по УВР

Осуществляет индивидуальное и групповое педагогическое сопровождение образовательного процесса. Обеспечивает функционирование информационной структуры.

3. Административный персонал

Обеспечивает для специалистов ОО условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу.

Приложение

Рабочая программа по курсу «Читаем, пишем, рассказываем»

Рабочая программа разработана на основе программы Н. А. Федосовой «Преемственность. Подготовка детей к школе», авторской программы Н.А.Федосовой «Речевое развитие. От слова к букве», утверждённой МО РФ (Москва 2009 г.) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования.

Рабочая программа рассчитана на 28 часов в год.

Для реализации программного содержания используются:

- Федосова Н.А. Дошкольное обучение: Подготовка к школе. - М.: Просвещение, 2013.
- Федосова Н.А. От слова к букве: Учебное пособие для подготовки детей к школе: в 2 ч. - М.: Просвещение, 2014.
- Н. А. Федосова. Программа «Преемственность. Подготовка детей к школе». - М.: Просвещение, 2013

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствует требованиям Федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

Программа нацелена на разностороннее развитие ребенка посредством различных видов деятельности, выполняющей функции развития связанной речи, фонематического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики движений, мышц двигательного аппарата пишущей руки, зрительных и двигательных факторов как единого целого действия. Курс ведет подготовку к обучению чтению, письму и формирует элементарные навыки культуры речи.

Содержание программы направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

Содержание ориентировано на решение следующих задач:

- создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), создания предпосылок положительной мотивации учения в школе;
- практическая подготовка детей к обучению чтению и письму;
- формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

Отличительной чертой данного раздела программы, по сравнению с уже существующими, является осуществление интеграции работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию их устной связной речи и с подготовкой к обучению письму.

Основными задачами развития речи на подготовительном этапе являются:

- расширение, обогащение и активизация словарного запаса детей;
- формирование грамматического строя речи ребенка;
- совершенствование навыков устной связной речи, монологической и диалогической (ответы на вопросы, пересказ рассказа, сказки, составление рассказа по картине, рисункам и иллюстрациям к произведению, рассказ по личным наблюдениям и впечатлениям, составление загадок, сказок, рассказов, словесное рисование и т. д.);
- создание речевых высказываний различных типов: описания (человека, животных, предметов, помещения); рассуждения (прочитай свое любимое стихотворение. Чем оно тебе нравится? Расскажи свою любимую сказку. Почему она тебе нравится больше других? и т. д.); повествования (различные виды пересказа, рассказа).

Развитие речи осуществляется в значительной степени на произведениях художественной литературы, что способствует обогащению речи детей, расширению их словарного запаса, их духовно-нравственному и эстетическому развитию, подготавливает к адекватному восприятию литературных произведений в курсе «Литературное чтение» в начальной школе и курса

«Литература» в основной школе, стимулирует развитие читательского интереса, воспитывает читателя, что является одной из актуальных задач современной школы. Помимо этого, материалом для занятий, содействующих речевому развитию детей, являются окружающий ребенка мир, явления живой и неживой природы, произведения различных видов искусства (музыка, живопись) и др.

Целью подготовки к обучению чтению является создание условий для осмысленного и осознанного чтения, воспитания эстетически развитого и эмоционального читателя.

В процессе чтения (слушания) произведений устного народного творчества и литературных произведений происходит интенсивное многостороннее развитие ребенка: интеллектуальное, нравственное, эмоциональное, эстетическое, речевое; у детей формируется стабильное внимание к слову в художественном тексте (что является основой работы по изучению литературы в начальной и основной школе), умение воспринимать слово как основной элемент художественного произведения.

Непременным условием успешной работы по подготовке к чтению является создание условий для формирования у дошкольников стойкого и стабильного интереса к произведениям художественной литературы. Это достигается несколькими путями. Прежде всего, тщательно продуманным отбором произведений для чтения: это должны быть произведения, представляющие собой образцы детской художественной литературы, отвечающие возрастным и психологическим особенностям детей, представляющие разные литературные жанры (сказки, рассказы, стихотворения, загадки, пословицы, поговорки). Кроме того, использованием преимущественно игровых форм работы (инсценирование эпизодов, игровые импровизации по сюжетам литературных произведений, различные конкурсы и пр.).

В содержание работы по подготовке детей к обучению чтению входят:

— развитие звуковой культуры речи в целях подготовки к обучению грамоте и чтению (умение вслушиваться в речь, в отдельные звуки, работа по правильному произнесению звуков, обучение правильному интонированию, управлению темпом речи). Работа по развитию артикуляционного аппарата (развитие правильной дикции, силы голоса, выделение особо значимых слов и пр.);

— чтение стихотворений русских и зарубежных поэтов, сказок, рассказов, пословиц, поговорок, загадок;

— беседа о прочитанном по вопросам воспитателя (ответы на вопросы, связанные с эмоциональным восприятием произведения, пониманием сюжета, характеров основных действующих лиц, умением услышать, воспринять на слух выразительные языковые средства — эпитеты, сравнения, разумеется, без использования терминологии);

— разучивание наизусть и выразительное чтение.

При подготовке к обучению чтению формируется готовность связно говорить на определенные темы, осознавать на элементарном уровне, что такое речь, каково ее назначение и особенности.

Ведется работа по коррекции и развитию фонематического слуха, по выработке отчетливого и ясного произношения звуков, слогов, слов.

При подготовке к обучению значительное время отводится работе над звуковым анализом слов, вводятся понятия «гласные звуки» и «согласные звуки», которые фиксируются с помощью различных фишек.

Если в основе подготовки к обучению чтению и работы над совершенствованием устной речи лежат слуховые ощущения, то при подготовке к обучению письму преобладают технические действия.

Подготовка к обучению письму — процесс довольно сложный, так как, кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки; развиты координация движений, тонкая моторика и такие процессы, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление.

При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных анализаторов, так как движения глаза и руки совершаются в пределах контура воспринимаемого

предмета одновременно.

Таким образом, программа решает задачи подготовки детей к обучению чтению, письму и совершенствует их речь.

Обучение строится на игровой деятельности и носит практический характер. Особое значение при подготовке детей к обучению родному языку приобретают речевые игры, конструирование, работа по формированию тонкой моторики и развитию координации движений. Речевые игры развивают мышление, речь, внимание, воображение. Это, например, игры «Подскажи словечко», «Составь слово», «Угадай слово», «Составь загадку», «Продолжи сказку», «Продолжи рассказ», «Повтори быстро и правильно», «Расскажи об игрушке (цвет, форма, размер)», «Назови звук», «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово» и др.

Планируемые результаты курса

- ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;
- знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);
- знать устойчивые формулы речевого этикета — приветствие, прощание, благодарность, просьба;
- осознавать, что в различных ситуациях говорить можно по-разному: громко — тихо, быстро — медленно, весело — грустно и т. д.;
- артикулировать звуки русской речи, понимать, что правильная артикуляция, хорошая дикция способствуют эффективному общению;
- оценивать звучание своего голоса с точки зрения произношения, темпа, громкости;
- обращаться к собеседнику тогда, когда это уместно, отвечать на обращение;
- использовать соответствующие ситуации, темп, громкость;
- следовать принятым в обществе правилам поведения при разговоре:
 - смотреть на собеседника,
 - не перебивать говорящего,
 - использовать мимику и жесты, не мешающие, а помогающие собеседнику понять сказанное и т. д.;
- сообщать определенную информацию, договариваться о совместной деятельности;
- соблюдать культуру слушания: вежливое слушание, внимательное слушание;
- правильно произносить все звуки;
- отчетливо и ясно произносить слова;
- выделять из слов звуки;
- находить слова с определенным звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;
- соблюдать элементарные гигиенические правила;
- ориентироваться на странице тетради.

Содержание курса «Читаем, пишем, рассказываем»

1.	Текст, предложение, слово
	Текст, предложение, слово – средства языка и речи, проводники мыслей и чувств. Определение темы и цели высказывания с помощью вопросов типа: о чём, о ком сообщается, спрашивается? Членение устных и письменных высказываний-текстов на предложения, предложений на слова. Использование графических опор-схем для анализа и восстановления предложений и небольших по объёму текстов.
2.	Слово, слог, ударение

	<p>Слово, слог, ударение. Наблюдение над значениями слов и их звуковой структурой. Зависимость изменения (искажения) значения слова от изменения состава или порядка звуков (даже одного). Деление слов на слоги, слогов на звуки. Ударение в слове (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове). Использование графических опор-схем для слогового анализа слов типа мама, роза, аист и т.п.</p> <p>Упражнения в составлении слов из слогов, в дополнении слогов до слова, подбор слов с разным количеством слогов, с ударением на разных слогах.</p>
3.	Звуки и буквы
	<p>Звуки и буквы. Звуки природы и звуки речи. Гласные и согласные звуки речи. Различение на слух и при произношении гласных, согласных (твёрдых, мягких, звонких и глухих) звуков.</p> <p>Звуковая структура слова. Слоγοобразующая роль гласных. Ударные и безударные слоги. Ударные и безударные гласные. Слоγο-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности) с опорой на слоγο-звуковые схемы.</p> <p>Соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слоγο-звуковую структуру.</p> <p>Упражнения в установлении на слух места (начало, середина, конец слова; порядковый номер слога) контрольного звука, безударных гласных; в самостоятельном подборе слов с заданным звуком.</p>
4.	Буквы, как значки звуков
	<p>Буквы, как значки звуков. Общее представление о печатных буквенных кодах.</p> <p>Упражнения в чтении слогов, слов, предложений, небольших текстов.</p>

Тематическое планирование курса

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Устная и письменная речь. Звуки и буквы. Штриховка. Ознакомление с правилами штриховки. Совершенствование и развитие устной речи. Составление рассказа по картине на с. 4. Составление словаря на тему «Осень».	1
2	Звуки – гласные и согласные. Штриховка слева направо. Упражнения в безотрывном письме.	1
3	<p>Звук [а], буквы А, а. Звук [у], буквы У, у Работа в тетрадах. Правила посадки при письме. Ознакомление с рабочей строкой. Письмо коротких и длинных прямых палочек.</p> <p>Формирование чёткого произношения звуков.</p> <p>Речевая пятиминутка (дифференциация звуков [с], [з]. Выделение первых звуков в слове на с. 5). Словарная работа. Различение предметов по существенным признакам (одежда, обувь, головной убор). Формирование грамматического строя речи.</p> <p>Действия — оделся, одевается, обувается. Воспитание навыков самообслуживания.</p> <p>Гигиенические правила письма. Обведение предметов по контуру. Сравнение предметов. Выделение общих и частных признаков предметов. Дорисовывание элементов в ограниченном пространстве (строке).</p> <p>Конструирование листьев деревьев (берёза, осина, дуб).</p> <p>УУД</p>	1

	умение анализировать предметы, сравнивать предметы, выделять их общие признаки и различия; письмо по образцу; умение слушать педагога, задавать вопросы; выделять из речи педагога звуки (посмотрите на доску, посмотрите в окно, посмотрите на дверь) и реагировать на них; принимать положительно инструкцию к работе и положительно на неё реагировать; положительно относиться к занятиям.	
4	Звук [о], буквы О, о. Звуки [м], [м`], буквы М, м Штриховка сверху вниз. Письмо коротких наклонных палочек. Составление букета из листьев деревьев. Совершенствование и развитие речи. Прослушивание музыкальных произведений (модуль «Музыка», автор Г. П. Сергеева). Рисунки на темы «Осень в городе», «Осень в лесу», «Осень в деревне». Формирование чёткого произношения звуков. Произношение гласных звуков протяжно: [и],[э],[а],[о], [у], [ы]. Звуковой анализ слов жук, грач. Словарная работа. Работа со словами на темы «Перелётные птицы», «Зимующие птицы». Формирование грамматического строя речи. Заучивание стихотворения наизусть (с.15). Работа над произношением: интонация, темп речи, паузы. Выделение голосом слов. Гигиенические правила письма. Работа в ограниченном пространстве (дорисовать предмет). Конструирование букетов из листьев деревьев. УУД: умение выделять общие признаки предметов и их различия, устанавливать аналогии; составлять целое из частей ;строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы; положительно относиться к занятиям.	1
5	Звуки [с], [с`], буквы С, с. Слоги. Штриховка в разных направлениях. Письмо наклонных линий с закруглением внизу.	1
6	Обучение слоговому чтению. Штриховка крючками. Письмо наклонных линий с закруглением сверху и внизу.	1
7	Ударение. Ударные и безударные гласные. Штриховка волнистыми линиями. Письмо линий с закруглениями с двух сторон.	1
8	Звуки [х], [х`], буквы Х, х. Штриховка полуовалами. Письмо полуовалов	1
9	Звуки [р], [р`], буквы Р, р. Штриховка овалами. Письмо овалов. Экскурсия. Совершенствование и развитие речи. Педагог читает отрывок из поэмы Н.А. Некрасова «Мороз, Красный нос» и проводит словарную работу по тексту. Составление 6-7 детьми своих загадок, предложений о зимней прогулке.	1
10	Звук [ш], буквы Ш, ш. Упражнения для безотрывного письма	1
11	Звук [ы], буква ы. Предложение. Сравнение и различие предложения и слова. Письмо длинных прямых наклонных палочек	1
12	Твердые и мягкие согласные звуки. Звуки [л], [л`], буквы Л, л Письмо длинных прямых линий с закруглениями внизу	1
13	Звуки [н],[н`], буквы Н, н. Штриховка петлями. Письмо палочки с петлей внизу. Совершенствование и развитие речи. Чтение сказки, рассказа. Составление своего рассказа по выбранной теме (сюжеты). Подбор стихотворений к иллюстрациям. Составление предложений. Формирование чёткого произношения звуков [ч], [ш], [щ]. Чёткое произношение каждого слова четверостишия «Сквозь волнистые туманы...» А. С. Пушкина. Словарная работа. Работа над эмоциональным восприятием стихотворения. Выделение слов и словосочетаний: туманы волнистые, луна пробирается, поляны печальные, свет печальный. Формирование грамматического строя речи. Классификация предметов «Лишний предмет». Гигиенические правила письма.	1

	<p>Работа в ограниченном пространстве (обведение по контуру). Дополнить предмет (снежинки). Конструирование предметов из полуovalов (луна, месяц, снежинка). УУД: умение выделять общие признаки предметов и их различия, устанавливать аналогии; составлять целое из частей; самостоятельно достраивать предметы; строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы; внимательно слушать отвечающего; положительно относиться к занятиям.</p>	
14	Звуки [к], [к'], буквы К, к. Письмо палочки с петлей внизу.	1
15	Звуки [т], [т'], буквы Т, т. Письмо плавных линий с закруглением снизу.	1
16	Звук [и], буква И, и. Письмо больших ovalов и полуovalов.	1
17	Звуки [п], [п'], буквы П, п. Письмо больших ovalов и полуovalов	1
18	<p>Звуки [з], [з'], буквы З, з. Упражнения в безотрывном письме. Совершенствование и развитие речи. Составление рассказов о жизни животных зимой и об их зимних запасах. Составление загадок о животных. Формирование чёткого произношения звуков. Дифференциация и произношение звуков [д], [т]; [б], [п]; [з], [с]. Звуковой анализ слов лиса, белка. Словарная работа. Загадки, составленные по характерным признакам животных. Например, рыжая, хитрая, с пушистым хвостом (лиса); рыжая, с пушистым хвостом, живёт на дереве (белка). Формирование грамматического строя речи. Кто больше назовёт слов: что делает белочка, заяц, дятел? Например, белочка сидит, скачет с дерева на дерево, прыгает, собирает орешки, делает запасы на зиму и т. д. Гигиенические правила письма. Работа в ограниченном пространстве (строке). Конструирование: грибы для белки.</p>	1
19	Звуки [й'], буквы Й, й. Упражнения в безотрывном письме.	1
20	Звуки [г], [г'], буквы Г, г. Письмо длинной наклонной палочки с петлей сверху	1
21	<p>Звуки [в], [в'], буквы В, в. Письмо длинной наклонной палочки с петлей сверху. Совершенствование и развитие речи. Составление рассказов на темы «Животные зимой», «Птицы зимой». Домашние и дикие животные. Составление рассказов, сказок о животных зимой по вопросам преподавателя (по заданному началу). Формирование чёткого произношения звуков. Произношение звуков [с], [ж]. Словарная работа. Работа со словами заяц, медведь, лиса. Формирование грамматического строя речи. Способы словообразования: медведь, медвежонок, медведица, медвежата; заяц, зайчата, зайчиха. Гигиенические правила письма. Работа в ограниченном пространстве строки. Конструирование следов птиц. УУД: умение выделять общие признаки предметов и их различия, устанавливать аналогии, дополнять предмет нужными элементами; строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы; внимательно слушать отвечающего; положительно относиться к занятиям.</p>	1
22	<p>Звуки [д], [д'], буквы Д, д. Письмо изученных элементов букв. Совершенствование и развитие речи. Занятие на темы «Весна», «Признаки весны».</p>	1

23	Звуки [б], [б'], буквы Б, б. Письмо изученных элементов букв	1
24	Звук [ж], буквы Ж, ж. Упражнения в безотрывном письме. УУД: умение выделять общие признаки предметов и их различия, устанавливать аналогии, дополнять предмет нужными элементами; строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы; положительно относиться к занятиям.	1
25	Звук [э], буква Е е. Упражнения в безотрывном письме	1
26	Слог. Деление слов на слоги. Буква Ь. Совершенствование и развитие речи. Чтение преподавателем рассказа К. Ушинского «Ласточка». Работа по содержанию рассказа. Пересказ рассказа. Составление по вопросам краткого пересказа. Иллюстрации детей к рассказу. Подбор названий рисунков из текста. Работа над интонацией. Знаки препинания в конце предложений (восклицательный знак). Словарная работа по тексту рассказа. Лексический материал: шест, кудри, душистая, золотистая. Формирование чёткого произношения звуков. Различение звуков: [ж], [ш; [з, [ш]. Звуковой анализ слов шест, ветка. Формирование грамматического строя языка. Способы образования слов скворец, скворечник.	1
27	Буква Я. Письмо изученных элементов букв. Выделение звуков из слов. Звуковая схема. Произношение гласных звуков протяжно: [и], [э], [а], [о], [у], [ы]. Словарная работа. Работа со словами и картинками на тему «Овощи, фрукты». Описание их формы, цвета, размера. Формирование грамматического строя речи. Предмет, признаки предмета. Построение простых предложений. Гигиенические правила письма. Письмо полуovalов в строке и в междустрочном пространстве. Конструирование: овощи, фрукты (яблоко, тыква, слива). УУД: умение анализировать предметы, выделять их общие признаки и различия, устанавливать аналогии; самостоятельно конструировать овощи одинаковой формы (из двух ovalов); строить речевое высказывание в устной форме; осуществлять действия по образцу и заданному правилу, видеть свою ошибку и исправлять; умение слушать педагога, задавать вопросы; различать голоса детей; положительно относиться к занятиям.	1
28	Буква Ю. Письмо изученных элементов букв. Проверь себя. Итоговое занятие. УУД: умение выделять общие признаки предметов и их различия, устанавливать аналогии, дополнять предмет нужными элементами; строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы; положительно относиться к занятиям.	1

Рабочая программа по курсу «Математика и логика»

Рабочая программа по математике для дошкольников разработана на основе программы Н. А. Федосовой «Преемственность. Подготовка детей к школе», авторской программы С.И. Волковой «Математические ступеньки», утверждённой МО РФ (Москва 2009 г.) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования.

Рабочая программа рассчитана на 28 часов в год.

Для реализации программного содержания используются:

• Волкова С.И. Математические ступеньки: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2014.

• Н. А. Федосова. Программа «Преемственность. Подготовка детей к школе». - М.: Просвещение, 2013

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствует требованиям Федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

Программа направлена на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики; понимать относительность свойств; делать выводы, проверять их истинность, уметь использовать эти выводы для дальнейшей работы.

В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики.

Научить детей в период подготовки к школе счету и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа, остается одной из важнейших задач.

Но столь же важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и, конечно, внимания.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (числа от 0 до 10, цифра и число, основные свойства чисел натурального ряда и др.), геометрическая (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.) и содержательно-логическая, построенная в основном на математическом материале двух первых линий и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей.

В курсе реализуется основная методическая идея — развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются практические методы, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперимент, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т. п.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с воспитателем (преподавателем), с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью с печатной основой и др.\

Планируемые результаты

В результате обучения по программе ребенок должен знать:

- состав чисел первого десятка;
- как получить каждое число первого десятка (прибавить или отнять 1);
- цифры 0-9, знаки +, -, =;
- название текущего месяца, последовательность дней недели;
- монеты достоинством 1, 5, 10, 50 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей.

Данный раздел программы направлен на развитие умений:

- называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10;
- соотносить цифру с числом предметов;
- пользоваться арифметическими знаками действий;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- измерять длину предметов с помощью условной меры;
- составлять из нескольких треугольников (четырёхугольников) фигуры большего размера;
- делить круг, квадрат на 2 и 4 равные части;
- ориентироваться на листке клетчатой бумаги.
 - проводить наблюдения;
 - сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики;
 - понимать относительность свойств объекта;
 - делать выводы по результатам наблюдений, проверять их истинность;
 - уметь использовать полученные выводы для дальнейшей работы.

Содержание курса

Количество и счёт:

- закрепление навыков счёта в пределах 10 и выше;
- счёт на слух, счёт по осязанию. Отсчитывание предметов с открытыми и закрытыми глазами;
- количественный состав числа из единиц в пределах 10, а также замена одного числа двумя меньшими; порядковый счёт в пределах 10;
- образование натуральных чисел в пределах 10 из предыдущего числа и единицы;
- сравнение натуральных чисел первого десятка;
- присчитывание и отсчитывание, начиная от любого числа в пределах 10; счёт группами (по два, по три и так далее); знакомство с цифрами;
- знакомство со структурой задачи (условие, вопрос), составление и решение простых задач, раскрывающих конкретный смысл действий сложения и вычитания (когда второе слагаемое меньше первого и вычитаемое меньше остатка);
- классификация множеств как по отдельным признакам, так и по их сочетаниям;
- развитие логического мышления.

Величина:

- измерение длины, ширины, высоты, окружающих предметов с помощью условной мерки;
- развитие глазомера.

Форма:

- закрепление представлений об элементарных геометрических фигурах,
- правильное название геометрических фигур (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник, ромб, куб);
- использование геометрического материала в качестве средства классификации и сериации множеств.

Ориентировка в пространстве:

- ориентировка на листе бумаги в клетку (левее, правее, выше, ниже, от, до, над, под).

Ориентировка во времени:

- закрепление представлений о последовательности дней недели, название сезонов и месяцев года.

Тематическое планирование занятий «Математика и логика»

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Графические работы. Слева, справа. Вверху, внизу.	1
2	Использование предлогов: на, в, под, между, перед, за, над.	1
3	Графические работы. Налево, направо, вверх, вниз.	1
4	Число 1. Первый, последний. Столько же.	1
5	Большой, маленький. Больше, меньше, столько же.	1
6	Ориентация на плоскости. Закономерность. Ближе, дальше.	1
7	Число 2. Пара. Первый, второй.	1
8	Знаки больше, меньше, равно.	1
9	Круг. Окружность. Сборка из частей целого.	1
10	Число 3. Состав числа 3.	1
11	Квадрат. Сборка целого из частей.	1
12	Число 4. Состав числа 4.	1
13	Треугольник. Порядковый счёт. Пересечения.	1
14	Число . Состав числа 5.	1
15	Решение задач. Старше, младше.	1
16	Короче, длиннее, одинаковой длины. Прямоугольник.	1
17	Число 6. Состав числа 6.	1
18	Выше, ниже. Толще, тоньше. Одинаковой толщины.	1
19	Овал. Ориентировка в пространстве и на плоскости.	1
20	Число 7. Состав числа 7.	1
21	Решение задач. Цвета радуги. Дни недели.	1
22	Число 8. Состав числа 8.	1
23	Рисование по клеточкам. Цвет. Изменение цвета.	1
24	Число 9. Состав числа 9.	1
25	Число 0. Решение числовой цепочки.	1
26	Решение задач. Изменение признаков: размера, формы и цвета.	1
27	Число 10. Состав числа 10.	1
28	Решение задач. Подборка и запись чисел.	1

Рабочая программа курса «Мир вокруг нас»

Рабочая программа по окружающему миру для дошкольников разработана на основе программы Н. А. Федосовой «Преимственность. Подготовка детей к школе», авторской программы А.А. Плешакова «Зеленая тропинка», утверждённой МО РФ (Москва 2009 г.) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования.

Рабочая программа рассчитана на 28 часов в год.

Для реализации программного содержания используются:

- А.А. Плешаков «Зеленая тропинка»: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2014.
- Н. А. Федосова. Программа «Преимственность. Подготовка детей к школе». - М.: Просвещение, 2013

Программа нацелена на развитие детей, формирование у них заинтересованного и бережного отношения к природному окружению. Данный курс представляет собой первый для малышей опыт систематизации и научной коррекции накопленных ими в дошкольном возрасте

разнообразных природоведческих представлений. Вместе с тем это и первый опыт последовательного приобщения ребенка к свойственным естественнонаучным дисциплинам методом познания, следуя которым нужно как можно больше увидеть своими глазами, сделать своими руками. Сказанное определяет отбор содержания курса и характер деятельности детей на занятиях. Содержание программы строится как синтез различных составляющих естественнонаучного и экологического знания с включением доступных элементарных сведений из области астрономии, физики, биологии, экологии. При этом создается достаточно целостная первоначальная картина мира, которая становится фундаментом для развертывания соответствующего учебного курса в начальной школе. В основу подготовки малышей к обучению положены непосредственные наблюдения в природе, действия с предметами, осуществляемые в естественной для детей данного возраста занимательной,

игровой форме. Эта деятельность дополняется рисованием, раскрашиванием, вырезанием фигур, лепкой и т. д. При этом большое внимание уделяется формированию таких важных умений, как умение выделять свойства предметов (форма, цвет, размеры), находить их общие и отличительные признаки, фиксировать состояние предмета и его смену (явление). Таким образом осуществляется накопление фактических знаний и опыта познавательной деятельности, необходимое для успешного освоения программы начальной школы.

Для организации наблюдений в природе последовательность рассмотрения отдельных вопросов курса в процессе преподавания может быть изменена относительно порядка их изложения в программе.

Содержание курса

Наши друзья животные. Обитатели живого уголка. Домашние животные. Животные нашей местности.

Бабочки и жуки, их распознавание на рисунках и в природе, раскрашивание изображений.

Наблюдение за поведением рыбок в аквариуме, обсуждение условий, необходимых для жизни рыб. Разнообразие рыб, сравнение их по размерам, форме тела, окраске, выявление связи между особенностями строения и условиями жизни рыб.

Наблюдение за поведением воробьев, галок, ворон и других птиц ближайшего природного окружения (особенности передвижения, питания, издаваемых звуков, взаимоотношений с другими птицами и т. д.). Разнообразие птиц, сравнение их по размерам и окраске.

Наблюдение за белкой и зверьками из живого уголка. Разнообразие зверей, сравнение их по размерам, форме тела, окраске.

Лепка и раскрашивание изображений рыб, птиц, зверей, распознавание их на рисунках и в природе.

Зеленое чудо — растение. Растения нашей местности: распознавание их в природе. Декоративные растения; раскрашивание изображений, рисование, изготовление аппликаций. Лепка из пластилина овощей и фруктов, различающихся размерами, формой, цветом. Выращивание детьми растений из семян.

Звезды, Солнце и Луна. Наблюдение звездного неба, выделение отдельных созвездий (двух-трех). Солнце и его роль для жизни на Земле. Наблюдение Луны на небе. Игра «Путешествие на Луну» **Круглый год.** Наблюдение сезонных изменений в природе. Времена года.

Планируемые результаты курса «Зеленая тропинка»

Неживая природа:

Дети должны:

- иметь представление о сезонных изменениях в природе;
- определять состояние погоды: солнечно. Пасмурно, ветрено, дождливо, выпал снег;
- уметь вести календарь природы с помощью взрослых.

Живая природа:

Дети должны иметь представление:

- о домашних животных;
- о перелётных и зимующих птицах;

-о зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе.

Растительный мир:

Дети должны иметь представление:

- об условиях необходимых для роста растений;
- о лесных ягодах и грибах;
- об овощах и фруктах;
- о деревьях, кустарниках и цветах.

Дети должны уметь:

- различать и называть деревья по коре, листьям, плодам.

Тематическое планирование курса

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	Осенняя ярмарка. Сад-огород.	1
2	Грибы. Виды грибов.	1
3	Живая и неживая природа. Изменения в природе осенью.	1
4	Солнце. Значение света и тепла в природе.	1
5	Природные явления: дождь, туман, роса.	1
6	Деревья. Виды деревьев.	1
7	Деревья, кусты и их плоды.	1
8	Травянистые растения.	1
9	Изменения в живой и неживой природе зимой.	1
10	Дикие животные.	1
11	Домашние животные. Наше отношение к домашним животным	1
12	Птицы. Группы птиц.	1
13	Рыбы. Виды рыб.	1
14	Наша одежда. Сезонные изменения одежды. Правила здорового образа жизни	1
15	Головные уборы. Правила здорового образа жизни	1
16	Наша обувь. Правила здорового образа жизни	1
17	Дом. Мебель.	1
18	Электроприборы. Правила безопасного использования электроприборов	1
19	Посуда	1
20	Время суток. Режим дня.	1
21	Изменения в живой и неживой природе весной.	1
22	Школьные принадлежности	1
23	Инструменты. Кому что нужно для работы?	1
24	Музыкальные инструменты. Народные музыкальные инструменты. Симфонический оркестр	1
25	Спортивные снаряды и принадлежности. Правила здорового образа жизни	1
26	Космос. Звезды, Солнце и Луна.	1
27	Транспорт. Правила дорожного движения	1
28	Профессии человека.	1

Рабочая программа воспитания

2.3.1. Пояснительная записка

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 3» (далее ОО);
разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления ОО, в том числе, совета родителей (законных представителей);

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

2.3.2. Целевой раздел рабочей программы воспитания

Содержание воспитания обучающихся в ОО определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в ОО планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в ОО:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в ОО:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в ОО планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной

деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности ОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимая участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту

социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2.3.3. Содержательный раздел рабочей программы воспитания

Уклад МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 3» .

Основные особенности уклада ОО.

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 3» (далее школа) - динамично развивающееся общеобразовательное учреждение, в котором созданы необходимые условия для интеллектуального, духовно-нравственного, физического и эстетического развития личности учащихся.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы взрослых и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Воспитательная система школы основана на бережном сохранении традиций и на внедрении инновационных образовательных технологий и практик.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- коллективная разработка, планирование, проведение, анализ каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- в школе созданы условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается его роль в совместных делах (от наблюдателя до организатора);

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских отношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Перечень основных и дополнительных характеристик, значимых для описания уклада, особенностей условий воспитания в школе.

Основные характеристики:

История Курской средней школы № 3 начинается со 2 - ой женской гимназии, преобразованной в 1918 году в единую трудовую советскую школу 2 –ой ступени с 4-х летним обучением подростков 13 – 17 лет, располагавшейся по адресу: улица Московская (сегодня - Ленина). В 1922 году учреждение стало единой трудовой школой с 10 – летним сроком обучения. С 1928 года была преобразована в Курскую среднюю школу № 3.

История школы всегда была тесно связана с жизнью страны. В 1941 году здание было разрушено отступающими частями Красной Армии. Выпускники школы встали на защиту Родины. Это прежде всего, Герой Советского Союза лётчица Екатерина Ивановна Зеленко. О её бессмертном подвиге – таране вражеского самолёта знают все куряне.

Выпускница школы 1931 года, участница обороны Курска Должикова Татьяна Фёдоровна. Спортивная закалка, полученная ею в школьные годы, помогла пройти всю войну и дожить до 102-х с половиной лет.

С 22 февраля 1943 года 3-я школа возобновляет свою работу в здании по адресу: ул. Почтовая, дом 18. Закончилась Великая Отечественная война. С 1947 по 1955 год средняя общеобразовательная школа № 3 была женской базовой Курского государственного педагогического института. С 1955 года в школе

вводится смешанное обучение. 1958 – 1962 годы – средняя общеобразовательная трудовая политехническая школа с производственным обучением, базовая КГПИ. 1962 – 1964 годы – средняя общеобразовательная школа № 3 с производственным обучением. Школа готовила операторов почтово-телеграфной связи, референтов по делопроизводству, старших пионервожатых, столяров - мебельщиков. Среди выпускников были М.И. Рожков – доктор педагогических наук, профессор, лауреат премии Ленинского комсомола, дважды лауреат премии Правительства России.

В 1977 году школу № 3 перевели в новое здание по адресу: улица 3-я Песковская, дом 23. Это было время промышленного развития страны, а, следовательно, и Курска. Шефство над школой взял кожевенный завод имени Серёгина. С 1977 по 2000 год коллективом руководила Романова Ирина Александровна – заслуженный учитель РФ, а с 2001 года по настоящее время – Горяинова Ирина Петровна - почётный работник общего образования РФ. Коллектив учителей и обучающихся продолжает славные традиции своих предшественников 19 – 20 веков. В 80 – е и 90 – е г. г. школа неоднократно завоёвывала переходящее Красное знамя, ей было присвоено звание «Школа высокой культуры и образцового порядка».

Среди выпускников новой эпохи есть военные и рабочие, врачи и учителя, юристы и экономисты. Мы гордимся:

- генерал – лейтенантом полиции, начальником Главного управления Росгвардии по г. Москва М. В. Воробьевым;

- ведущим актёром Курского драматического театра, заслуженным артистом РФ А. С. Швачуновым;

-главным врачом АУЗ «Курский Областной Санаторий «Соловьиные Зори» Т. А. Черкашиной;

- начальником отдела по делам молодежи, культуре и спорту администрации Сеймского округа

Ж. Е. Жуковой;

- депутатом Курского городского собрания К. Б. Серебренниковым.

Школа социально ответственного интеллекта, высокой нравственности, здоровья, построенная на принципах взаимоуважения, свободы, ценности знания. Выполняет свою основную задачу - подготовку молодого поколения к жизни и успешной самореализации в обществе, опирается на традиционные гуманистические ценности. Цель – воспитание самостоятельного человека, обладающего хорошими знаниями и социальными навыками.

Основу воспитательной системы составляют мероприятия, приуроченные к важным датам и государственным праздникам: творческий фестиваль «Я талантлив», спортивные праздники, концерт ко Дню матери, конкурс сказок в преддверии Нового года, забавы на Масленицу, концерт в честь Международного женского дня, фестиваль военной песни ко Дню Победы, торжественная линейка на День Победы «И помнит мир спасенный» и др.

Учащиеся школы являются активными участниками городских воспитательных программ: «Наши таланты - родному краю», «Миллион друзей», «Эрудит», «Детству - безопасные дороги», «Спасибо, нет!» Личностное участие в социальных проектах и конкурсах всероссийских детских организаций РДДМ, Юнармия, Орлята России.

Традиции школы: неделя начинается с поднятия флага и исполнения государственного гимна, в конце недели – спуск флага. В школе с 1988 года работает Музей Боевой Славы. На его базе проводятся областные, городские семинары и конференции учителей истории, обществознания, литературы. Обучающиеся школы под руководством руководителя музея Аграновской Ю.Г. принимают участие в ГВП «Школа музейных наук». В 2022-2023 учебном году ученики заняли 1-е место в конкурсе поисковых работ «Мой музей», 1-е место в конкурсе экскурсоводов «Хранители памяти», 2-е место в «Областном конкурсе школьных музеев». В 2021-2022 учебном году руководитель музея Аграновская Ю.Г. получила благодарность Курского городского Собрании за большой личный вклад в патриотическом воспитании молодежи.

У школы есть своя символика: гимн, герб, эмблема.

Недалеко от школы находятся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 17», МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 97». Вблизи школы находятся учреждения культуры и дополнительного образования: МБОУ ДО ДШИ № 6, МБУДО «Дворец детского творчества», ОБУДО «Курский областной центр туризма», МБУ «Спортивная школа «Картинг». С этими учреждениями установлено сотрудничество: совместные воспитательные мероприятия, экскурсии.

Для реализации воспитательных целей используются возможности социального партнерства с ведущими университетами города: Курский государственный университет, Юго-Западный государственный университет, Курский государственный медицинский университет; учреждениями культуры Курский государственный драматический театр имени А.С. Пушкина, Театр кукол, Курская государственная филармония, Курская областная научная библиотека им. Н.Н. Асеева, музей «Юные защитники Родины»; общественными организациями Курской области: Ресурсный центр добровольчества Курской области, общественная организация «Трезвый Курск», региональное отделение РДДМ.

В целях учета мнения обучающихся и их родителей (законных представителей) в учреждении созданы совет обучающихся, родительский комитет. В школе функционирует попечительский совет. Наличие программы развития – «От успеха в школе – к успеху в жизни» (2021-2025 гг.)

В школе создана первичная ячейка Российской организации детей и молодежи «Движение первых», юнармейский отряд им. Т.Ф. Должиковой, ЮИД, ДЮП, волонтерский отряд «Сердце людям», школьный театр «Основы актерского мастерства».

В 2023 году в школе проведен капитальный ремонт, что способствует улучшению условий для занятий физкультурой и спортом, развитию творческих способностей обучающихся, но остаются проблемы - благоустройство школьного двора.

Дополнительные характеристики уклада школы:

Школа расположена в Сеймском округе города Курска. Это трехэтажное здание, общей площадью 7396,2 м кв. Вместимость-728 учащихся. В настоящее время обучается 547 человек. Характеристика контингента обучающихся – ученики возраста от 6,5 лет до 18 лет, более 80% обучающихся школы – жители прилегающего микрорайона, 20% проживают в других районах города. Форма обучения – дневная, в одну смену. Во второй половине дня осуществляется внеурочная деятельность и дополнительное образование.

Основным условием успешности развития школы является инновационная организационная культура, сочетающая высокий профессионализм педагогов, внутреннюю мотивацию школьников и сотрудничество с семьями обучающихся.

2.3.4. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности по модулям.

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другое).

В Программе воспитания представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации образовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и другое). Описание дополнительных (вариативных) модулей, которые реализуются в школе (дополнительное образование, детские общественные объединения, школьные медиа, школьный музей, добровольческая деятельность (волонтерство), школьные спортивные клубы, школьные театры, наставничество), а также описанием иных модулей, разработанных образовательной организацией.

Модуль "Урочная деятельность"

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков,

занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность, в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации; установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

Модуль "Классное руководство"

Реализация воспитательного потенциала классного руководства (деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство как особого вида педагогическую деятельность, направленную в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся) предусматривает:

- планирование и проведение классных часов;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- регулярные консультации с учителями, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований.

Модуль "Основные школьные дела"

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Модуль "Внешкольные мероприятия"

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

Модуль "Организация предметно-пространственной среды"

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе, здания общеобразовательной организации государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- изображения символики Российского государства в разные периоды его тысячелетней истории, исторической символики регионов на стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;
- карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;
- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- звуковое пространство в общеобразовательной организации — аудио-сообщения в общеобразовательной организации (школьные звонки-мелодии, информационные сообщения, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
- благоустройство, озеленение территории при общеобразовательной организации, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство общеобразовательной организации, зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

Модуль "Взаимодействие с родителями (законными представителями)"

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов в общеобразовательной организации, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль "Профилактика и безопасность"

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- деятельность педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Модуль "Социальное партнерство"

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства общеобразовательной организации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

Модуль "Профориентация"

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

Модуль "Дополнительное образование"

Воспитание на занятиях дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала **дополнительного образования** происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

2.3.5. Организационный раздел рабочей программы воспитания

Кадровое обеспечение.

Кадровый состав: административный – 6; педагогический – 29; вспомогательный - 12; уровень квалификации: один учитель – Заслуженный учитель Российской Федерации, 29% имеют высшую квалификационную категорию, 23% – первую квалификационную категорию, 95% учителей имеют высшее образование. Награды – 31% работников. Система повышения квалификации – курсы.

Администрация: директор школы – Горяинова Ирина Петровна, заместители директора по УВР – Шевелева Татьяна Анатольевна, Лукьянчикова Елена Кронидовна, Дорофеева Татьяна Викторовна, заместитель директора по ВР – Агафонова Ольга Демьяновна, заместитель директора по НМР – Зеленская Марина Викторовна, заместитель директора по АХР – Блинков Владимир Викторович.

Социальный педагог-Иванова Елена Владимировна, педагог-психолог – Коток Татьяна Ивановна.

2.3.6. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

2.3.7. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся. Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания — ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа — ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся — ориентирует

на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания (в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Календарный план воспитательной работы НОО

на 2023-2024 учебный год

Дела, события, мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Церемония подъема и спуска Государственного флага РФ	Еженедельно	Администрация, классные руководители
День защиты животных (По отдельному плану).	04.10.2023г.	Советник директора, вожатый, классные руководители.
Международный день школьных библиотек.	25.10.2023г.	Зав. Библиотекой, классные руководители.
Школьный фотоконкурс и конкурс рисунков на тему «Мой папа самый лучший!» (ко Дню отца)	В течение месяца	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
«Ярмарка талантов»	Последняя неделя месяца	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители.
Праздник Осени. Конкурс поделок из природного материала.	Октябрь	Руководители творческих объединений, классные руководители.
«День добрых дел» «Уроки милосердия и доброты»	Первая неделя ноября	Классные руководители
День матери Праздничный концерт, конкурсы, выставка творческих работ. Проведение творческих вечеров. Подарок своими руками.	Третья неделя	Заместитель директора по ВР, советник директора, старшие вожатые, классные руководители, педагоги дополнительного образования.
День Государственного герба Российской Федерации, единый классный час	30.11.2023г.	Классные руководители, руководитель школьного музея
Классные часы в рамках международного Дня толерантности.	15-16 ноября	Советник директора, классные руководители.
День Конституции Российской Федерации, единый классный час(мероприятия по отдельному плану).	12.12.2023г.	Советник директора, руководитель школьного музея, Классные руководители
Новогодняя мишура: подготовка к празднованию Нового года Посещение культурно-досуговых центров города, Новогоднее представление, Мастерская Деда Мороза. Украшение школьных кабинетов, окон в	Третья, четвертая недели	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, классные руководители, педагоги дополнительного образования.

рекреациях.		
Проведение Дней воинской славы Единый классный час: День полного освобождения советскими войсками города Ленинграда от блокады.	27.01.2024г.	Классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.	27.01.2024г.	Советник директора, руководитель школьного музея, Классные руководители
Организация и проведение военно-спортивного месячника Праздник «Вперед- мальчишки!», классные часы, изготовление подарков для пап, дедушек.	Третья неделя февраля	Классные руководители, учителя физической культуры
Международный день родного языка, мероприятия по плану	21.02.2024г.	Учителя русского языка
Месячник краеведения Встреча с курскими писателями, краеведческие викторины, тематические классные часы.	Весь период	Школьный библиотекарь Классные руководители
Международный женский день Праздничный концерт, классные вечера, изготовление открыток для мам, бабушек.	05-07.03.2024г.	Классные руководители, учитель музыки
Организация мероприятий, посвященных Дням защиты от экологической опасности. День памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах. Акции, посвященные Всемирному дню охраны окружающей среды и Дню эколога. Беседы: «Они не должны исчезнуть», «Не оставляй в лесу костер!», «Береги природу!».	Весь период Апрель	Советник директора, Классные руководители
Работа с детьми, требующими особого педагогического воздействия. Акция по выявлению детей, нуждающихся в защите государства, классные часы с психологом, посещение семей ТЖС	Весь период	Социальный педагог, педагог - психолог, классные руководители
12 апреля День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы».	12.04.2024г.	Классные руководители
Всемирный день земли, экологические акции	22.04.2024г.	Классные руководители, волонтеры
Цикл бесед по ПДД, проведение инструктажа по ТБ.	Весь период	Классные руководители

Анкеты для родителей

В целях организации общих учебно-воспитательных подходов планируется провести анкетирование родителей по любым из представленных форм анкет для родителей.

Цель анкетирования: изучение личностных особенностей ребенка и особенностей его воспитания в семье.

Анкета для родителей № 1.

Уважаемые родители! Для выявления ваших запросов, интересов и пожеланий при организации образовательных услуг просим вас ответить на следующие вопросы:

1. Фамилия, имя ребёнка _____
2. Назовите любимые занятия ребёнка _____
3. Считаете ли Вы, что у ребёнка есть особые способности, таланты? Какие? _____
4. Перечислите виды досуга, проводимого вместе с ребёнком _____
5. Охарактеризуйте Вашего ребёнка /самостоятельность, агрессивность, аккуратность, вежливость, возбудимость, коммуникативность, независимость т.д./ _____ и
6. Пожалуйста, выделите пять наиболее важных для Вас источников информации и советов по воспитанию ребёнка, которым Вы более всего доверяете:
 - журналы по вопросам воспитания;
 - педагогическая и психологическая литература, отечественная и переводная;
 - телевидение, радио;
 - советы друзей;
 - своя интуиция;
 - опыт того, как воспитывали Вас родители;
 - другие источники.....
7. Мы, как родители, чувствуем себя /подчеркните/:
 - вполне уверенно, у нас всё получается так, как мы хотим;
 - не уверены, что действуем правильно;
 - мы выросли и они вырастут;
 - мы всё время знакомимся с рекомендациями по воспитанию детей.
8. Мы согласны с утверждениями /подчеркните/ :
 - педагоги могут помочь только советом
 - действовать , в первую очередь должны мы- родители;
 - хотели бы, чтобы заботу о воспитании взяли на себя педагоги - ведь это их профессия;
 - родители и учитель в равной степени отвечают за воспитание детей
9. На что, по Вашему мнению, должно быть направлено образование Вашего ребёнка до школы?/выделите один пункт/:
 - на его общее развитие;
 - на подготовку к школе;
 - на приобщение к культурным ценностям.
10. Какие надежды по воспитанию ребёнка Вы возлагаете на дошкольную подготовку?

Анкета № 2

"Расскажите о своём ребёнке".

1. Фамилия, имя ребёнка, дата рождения _____
2. Что он умеет /знает буквы, читает, считает, пишет.../ _____
3. Чем любит заниматься /лепить, рисовать, в какие игры играть..../ _____
4. Как он работает /быстро, медленно, целеустремленно, отвлекается.../ _____
5. Какой рукой работает /пишет, рисует ,ест/ _____
6. Может ли пересказать сказку, фильм; любит ли рассказывать? _____
7. Все ли звуки произносит правильно? _____

8. Как он ест /хорошо, плохо, быстро, медленно/? _____
9. Как он спит /спокойно, беспокойно, быстро засыпает, медленно, снятся страшные сны/? _____

10. Как общается с детьми /дружелюбный, драчливый, спокойный, легко возбудимый, раздражительный, любит играть один/ _____

11. Часто ли болел /есть ли хронические заболевания, какие/? _____

12. Что бы вы хотели отметить в характере и поведении своего ребёнка?

Спасибо.

Анкета № 3 Знаем ли мы своих детей?

Уважаемые родители!

Попробуйте ответить себе на вопросы /да, нет/.

1. Обидчив ли Ваш ребенок? _____

2. Упрям или нет? _____

3. Легко ли вступает в контакт с другими людьми? _____

4. Стремиться ли к контактам с другими людьми? _____

5. Любопытен или нет? _____

6. Добр или нет? _____

7. Как ведет себя в трудных ситуациях:

- сам справляется;

- просит помощи;

- избегает преодоления трудностей.

8. Как реагирует на критику:

- спокойно;

- раздражается.

9. Как переживает неудачу:

- плачет, расстраивается;

- ищет причину в себе;

- ищет причину в других.

10. Хвастлив или нет? _____

11. Какое настроение преобладает:

- веселое;

- грустное.

12. Часто ли меняется настроение? _____

13. Из-за чего меняется настроение:

- если прервать его игру;

- если оторвать его от приготовления уроков;

- если Вы не купите вещь, которую он просил;

- если его не приняли в игру товарищи;

- если Вы не возьмете его на прогулку, в гости;

- если Вы не дадите ему для работы или игры какой-нибудь инструмент;

- если Вы не разрешите ему помогать вам на кухне или в др. деле.

Спасибо.